

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ**

В своей работе с детьми я стараюсь использовать разнообразные технологии индивидуального и группового обучения, направленные на реализацию ФГОС ДО.

Я, считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своим образовательным возможностям. Стремлюсь установить доверительные отношения с воспитанниками, обращаюсь ласково, с улыбкой. Проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Поощряю самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности, успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей. Разговаривая с детьми, выбираю позицию «на уровне глаз». В течение дня стараюсь общаться не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально. Находясь рядом с детьми, создаю условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками.

В моей группе дети с разным уровнем развития. Используя личностно-ориентированную технологию, делю воспитанников на условные группы с учетом особенностей в развитии. Мною учитываются личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала, взаимоотношения с воспитателем, особенностям развития психических процессов. Подбираю дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Воспитательно-образовательный процесс я выстраиваю таким образом:

- в ходе непосредственной образовательной деятельности учитываю возрастные возможности и интересы детей;
- организую образовательную деятельность в форме совместной игры;
- организую игру в совместной деятельности с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;
- обучение провожу в спокойном тоне;
- откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать;
- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности нахожу время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, даю возможность проявить свой интерес и выполнить задания правильно.

**Индивидуальная форма организации обучения** включает в себе **много положительных факторов**. Педагог имеет возможность определять задачу, содержание, методы и средства обучения соответственно

уровню развития ребенка, с учетом темпа усвоения им материала, особенностей психических процессов и т.п. Естественно, что делать это на фронтальном занятии не представляется возможным.

При всем явном преимуществе индивидуальных занятий перед фронтальными, они не могут стать основной формой обучения в дошкольном учреждении. Отметим их неэкономичность по времени. Кроме того они требуют от ребенка больших нервных затрат, создают для него эмоциональный дискомфорт. Оставшись один на один с педагогом, ребенок испытывает робость, на него «давит авторитет» знающего и умного взрослого.

Но в некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы. Прежде всего, это относится к детям с недостатками в развитии, часто болеющим, имеющим проблемы с поведением (неусидчивый, повышенная возбудимость, импульсивность поведения и др.). Сейчас это называется составить **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** на того или иного ребенка. Занимаясь с такими детьми индивидуально, педагог помогает им усвоить необходимые знания и умения, развивает способность управлять своими психическими процессами. В индивидуальных занятиях нуждаются также дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности (к рисованию, пению, математике), и дети с доминирующим познавательным интересом (к миру техники, к животным).

**Групповая форма обучения** предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае, не совпадение в уровнях развития. В каждой подгруппе должны быть дети с разными уровнями развития, тогда «сильные» станут «маячками» для тех, кого часто относят к отстающим. При подготовке к занятию, в его процессе хорошо успевающие дети станут помощниками педагога. Технология проведения групповых занятий может быть разной.